ПЕТО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „П.Р.СЛАВЕЙКОВ”
ГРАД ПЕРНИК

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР : Б.ЙОРДАНОВА

ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА

ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

Разработени, съгласно

Заповед № РД09-5906 /28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката, приети с решение на Педагогическия съвет- Протокол № 14 / 14.09.2026 г. и утвърдени със заповед № РД-12- 022 / 15.09.2026 г. на директора на училището

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на сигурна училищна среда.

I. ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА ПЕРСОНАЛА

1. Училищен координационен съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище.
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
- Прави мотивирани предложения до директора по въпроси, свързани с въпроси, касаещи превенцията и справянето с тормоза между учениците.
- Подпомага класните ръководители при осъществяването на училищната политика срещу насилието.

2. Класни ръководители:

- В началото на учебната година провеждат занятия в часа на класа, свързани с тормоза и насилието.
- С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие.
- Нагледните материали с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
- За всеки инцидент или проява на насилие, съответстващи на нива две и три според приетата *Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия* попълват Дневника със случаи на тормоз.
- Участват в работата на екипа, сформиран за индивидуална работа по случай с ученик от класа им.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като за целта могат да привличат различни специалисти.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111.
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури.
- Съдействат за включването на родители в дейностите на ниво клас и училище.

3. Дежурни учители:

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.

- Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и уведомяват училищното ръководство и УКС.

4. Педагогически и непедагогически персонал:

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия, на които станат свидетели.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител и училищното ръководство.

II. ПРОЦЕДУРА ЗА ИНФОРМИРАНЕ И СЪОБЩАВАНЕ НА СЛУЧАИ

- Дете, жертва на тормоз - уведомява класния ръководител.
- Дете, упражнило тормоз - уведомява класния ръководител.
- Деца, които помагат и подкрепят тормоза - уведомяват класния ръководител.
- Дете-наблюдател - уведомява класния ръководител.
- Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа.
- Всеки учител и служител, наблюдавал ситуация на проява на насилие, съответстващи на нива две и три според приетата *Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия,* попълват Дневника със случаи на тормоз, за да информира УКС.

III. ПРОЦЕДУРИ ЗА РЕГИСТРИРАНЕ, ДОКЛАДВАНЕ И РАЗГЛЕЖДАНЕ НА СЛУЧАИ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ СРЕД УЧЕНИЦИТЕ

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

1. Всяка ситуация на тормоз, съответстващи на нива две и три според приетата *Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия,* се регистрира в Дневника със случаи на тормоз.

2. Действия в случаи на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик:

Учителят или служителят действат в следната последователност:

- Извеждат пострадалото дете от опасната зона.
- При непосредствена опасност за живота и здравето на пострадалото дете се свързват с телефон 112 и оказват долекарска помощ.
- Уведомяват веднага училищното ръководство и УКС, които уведомяват класния ръководител, който от своя страна уведомява родителите/настойниците на детето.
- Описват ситуацията писмено в Дневника със случаи на тормоз.

3. Действия при установяване, че дете е жертва на насилие или е в риск от такова:

- Всеки учител и служител на Пето СУ „П.Р.Славейков “, на когото стане известно, че дете в риск се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява училищното ръководство и родителите/настойниците на детето.
- Учителят или служителят описва ситуацията писмено.
- След проверка на случая, директорът свиква УКС и подава сигнал до Отдел „Закрила на детето”.
- УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности на екип от психолог, класен ръководител, родител и др. специалисти при необходимост.

4. Действия при установяване, че дете е упражнило тормоз:

- Учителят или служителят регистрира ситуацията, съответстваща на нива две или три според *Класификацията на формите на тормоз и предприемане на съответните действия* в Дневника със случаи на тормоз.
- Детето, упражнило тормоз, описва ситуацията.
- За изясняване на случая и обстоятелствата, децата-наблюдатели описват ситуацията.
- Свиква се УКС.
- УКС уведомява при необходимост чрез училищното ръководство МКБППМН, Полицията, отдел „Закрила на детето“.
- УКС създава процедура за откриване и работа по случай с детето, упражнило тормоз.

IV. МЕРКИ ПРИ КРИЗИСНИ СИТУАЦИИ

1. При наличие на писмен или устен сигнал, УКС се събира в рамките на 24 часа.
2. При възникване на кризисната ситуация веднага се уведомява директора на училището. В рамките на един час се подава сигнал в РУО - Перник, Отдел ’’Закрила на детето” и полицията.
3. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

ПЕТО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„П.Р.СЛАВЕЙКОВ" ГР.ПЕРНИК

УТВЪРДИЛ:.....

ДИРЕКТОР:Б.ЙОРДАНОВА

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА

ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2026 / 2027 г.

Приета с решение на Педагогически съвет , протокол № 14/14.09.2026 г. и утвърдена със заповед № РД-12-022 / 15.09.2026 г. на директора на училището

Във връзка със заповед РД 09-5906 /28.12.2017 г. на МОН

I.ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1.Да се разширят знанията на ученици, учители и родители за същността и последствията от психическия тормоз, да се създаде атмосфера на доверие и толерантност в училище, да бъдат сведени до минимум проявите на тормоз и насилие.

2.Да се повиши чувствителността към проявите на насилие и тормоз, като се създаде атмосфера, в която учениците свободно да говорят по темата, да търсят помощ, да разпознават признаците на тормоз и активно да се включат в мероприятията за противодействието му.

3.Да се привлекат всички органи на общността – семейството, местната власт, специализираните служби , имащи отношение към учебно-възпитателния процес.

4.Да се синхронизират действията на педагогическия персонал, чрез създаването на единен стъпков механизъм с ясни предписания за действие при привеждане в употреба и използване на механизма в практиката.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1.Дефиниране елементите на училищната компетентност и създаване на координационен съвет за планиране, проследяване и координиране усилията за справяне с тормоза.

2.Разработване алгоритъм за оценка на проблемното поведение (тормоз) и процедура от единни и съгласувани стъпки за действие.

3.Изследване на проблема и изготвяне оценка за състоянието на взаимоотношенията между учениците на междуличностно и групово ниво.

4.Разработване и въвеждане на превантивни мерки и мероприятия за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище (на нива: клас/паралелка; училище; общност) с просветителско, възпитателно, дидактично съдържание и цели.

5.Провеждане на мероприятия за осъзнаване и оценка нивото на училищен тормоз, и адаптиране план-програмата към конкретните условия във всеки клас и особеностите на училището като цяло.

6.Координиране на съвместни мероприятия и въвличане в кампанията на външни структури, ангажирани с проблемите на училището (училищно настоятелство, общински органи и др.)

III. ДЕФИНИЦИЯ

Тормозът е форма на насилие, която се определя като ***сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на един ученик или група***. Насилието между деца в училище обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват.

Ключови в разбирането за тормоза са следите характеристики на това поведение:

- Злонамерена проява, която има за цел да нарани или унижи дете;
- Извършва се от позиция на силата, като едната страна използва доминиращата си позиция, за да нарани другата физически или психически, да я унизи или изолира от социалния живот;
- Повтаря се многократно във времето, а не е еднократен и изолиран акт на агресия.

Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

- **Физически тормоз** - блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;
- **Вербален тормоз** - подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;
- **Психичен тормоз** - подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;
- **Социален тормоз** - избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на злобни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране.

Тормозът може да бъде реален или **виртуален**. Бурното развитие на електронните комуникации през последните години доведе до нарастване на проявите на насилие, които се извършват чрез интернет или мобилен телефон. Тук спада разпространяването на:

- обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype или Facebook;

- разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават;
- снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видео в интернет или други канали без негово съгласие, на слухове, клюки и заплахи в социалните мрежи, крадене на самоличност и др

1. Задължение на всеки учител

Да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

IV. Механизъм за намаляване на риска от училищен тормоз между учениците

1.На всички нива защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност.

Срок:постоянен

Отг.всички учители

2.Провеждане на колективни и индивидуални срещи с цел информиране от класните ръководители „Какво е насилие и тормоз и как да го разпознаваме” .

Отг.:класните ръководители

- сред родители на родителски срещи

Срок : м. 09.

- сред ученици в час на класа

Срок : ежемесечно

-в допълнителния час на класа

Срок : ежемесечно

3.Приемане на механизъм за сигнализиране на случаите на насилие и тормоз: учител- дежурен учител- главен дежурен учител- класен ръководител- заместник-директор- директор- РУО- отдел „Закрила на детето”-органи на МВР- родител и запознаване на родителите с него.

Отг.: класни ръководители

Срок : постоянен

4.Приемане и спазване на график за дежурни учители и главен дежурен учител и изпълнение на регламентираните задължения.

Отг. : преподавателите

Срок : постоянен

5.Извършване оценка на тормоза в началото и в края на учебната година, чрез провеждане на анкета от класните ръководители.

Отг.: класните ръководители

Срок: 15.10.. и 30.06.

6.Обработване на резултатите и обсъждане на педагогически съвет.

Отг.:класните ръководители

Срок:30.10. и 30.06.

7.Включване на учениците в различни прояви,мероприятия и проекти,с цел повишаване на тяхната ангажираност и намаляване на агресията.

Отг.:всички преподаватели

Срок : постоянен

8. Включване на учениците в Занимания по интереси и групи по проект „ Успех за теб“.

Отг.:всички преподаватели

Срок : 30.10.

9.Създаване на координационен съвет, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

Срок : 30.09.

10.Продължаване на Регистъра на нарушенията, в които се вписват проявите на насилие и агресия.

Отг.: главен дежурен учител

Срок:постоянен

V. Процедури и алгоритъм при установен тормоз между учениците.

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Отговорни лица
Ниско нарушаване на правилата	Прекратяване – изтъкване на нарушеното правило – налагане на съответната последица	Учител, дежурен учител, класен ръководител
Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата	Протокол за тормоз – възстановяване на щетата, преценява се дали е необходимо да се разговаря с родителите	Класен ръководител
Сериозно – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както	Насочване към МКБППМН и полицията, ОЗД по силата на координационнния механизъм; Протокол за тормоз – среща с родителите	Координационен съвет

на детето-жертва, така и на детето-извършител.	– възстановяване на щетата – включване на учениците в допълнителни програми

VI. Действия при разрешаване на установен училищен тормоз между учениците.

Важно е да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между децата. ***За целта е необходимо да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват.*** По-голяма част от ситуациите на тормоз следва да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

<u>Първа стъпка</u>: Прекратяване на ситуация на тормоз:

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

- В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно.

- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това може да се случи на по-късен етап. Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение. В този момент не е добре да се разпитва за подробности и детето, което е потърпевшо, особено в присъствието на насилника и други деца, защото това може да урони неговото достойнство;

- Честа спонтанната реакция на възрастните е заставането на страната на „жертвата" и наказване на „насилника". Ключово при интервенцията на възрастните е приемането на разбирането, че детето, обект на тормоз, не се нуждае от състрадание, а детето, извършител на тормоз, не се нуждае от наказание, особено което го унижава, а от състрадание, за да може то да развие това чувство

към другите. Защото липсата на състрадателност е една от основните причини, поради която се упражнява тормоз.

<u>Втора стъпка</u>: Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз:

- Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата ***Когато се прилага подходът за възстановяване на щетата е необходимо задължително да се уведоми класният ръководител;***

- Той се прилага от класния ръководител или училищен психолог, педагогически съветник. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан.. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза. Като първа стъпка класният ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време може да проследява поведението на децата и да дава обратна връзка.

<u>Трета стъпка:</u> Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз
Работата с деца, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Важно е класният ръководител да поговори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило. Ако е необходимо отделни факти могат допълнително и дискретно да бъдат проучени;

- Погрешно е открито и публично пред другите деца да се оказва подкрепа на потърпевшото дете, защото това допълнително ще урони достойнството на детето пред неговите връстници;

- При този първи разговор е важно да се предложи на детето подкрепа, като се остави то само да определи какво точно ще му помогне да се почувства сигурно;

- Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;

- Никога не трябва да се предлага среща между дете, жертва на насилие и неговия мъчител с цел да се помирят и да се разберат. Такива срещи могат да доведат до неблагоприятни последствия;

- Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

<u>Четвърта стъпка:</u> **Реакции, спрямо наблюдателите:**

- Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;

- Убеждение за отговори на насилието с думи, търсене на помощ и съобщаване за случая.

- Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

VII. Училищна система за насочване към други служби

- **Регистриране на ситуации на тормоз**

1. Създава се регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.

2. Всяка ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който я е наблюдавал с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата", „участници", „клас", „предприети мерки", „подпис".
3. Този регистър се съхранява на достъпно място в учителската стая.

4. Класните ръководители следят за вписаните в регистъра случаи и предприемат съответни мерки като взаимодействат с

родителите на ученика, с учители и училищен психолог/педагогически съветник.

5. В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие Координациооният съвет предлага на Директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето по местоживеене и отдела за „Закрила на детето", на чиято територия е училището, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

- **Включване на родителите**

1. Във всички случаи е необходимо родителите да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията;

2. В разговора е важно да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна;

3. Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и неглижирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта;

ПЕТО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „П.Р.СЛАВЕЙКОВ” ГРАД ПЕРНИК

УТВЪРЖДАВАМ :.....
ДИРЕКТОР: Б.ЙОРДАНОВА

УЧИЛИЩЕН ПЛАН ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ
за учебната
2026 / 2027 г.

Приет на заседание на ПС, Протокол № 14 / 14.09.2026 г. и утвърден със заповед № РД-12-022 / 15.09.2026 г. на директора на училището

Планът за противодействие на училищния тормоз за учебната 2024 /2025 учебна година е разработен на основание „Механизъм за противодействие на училищния тормоз“, утвърден със заповед №РД09-5906 / 28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката

Цели на плана:

1. Превенция за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.
2. Мотивиране на персонала в училище към съпричастност и ангажираност към действията по превенция и преодоляване на училищния тормоз и насилие.
3. Създаване на училищни програми и политики за превенция и преодоляване на училищния тормоз и насилие.

№ по ред	Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
м. Септември				
	Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.	*м. септември*	Координационен съвет	
	Използване на възможностите на ПБО за ангажиране на учениците в извънучебно време и за осмисляне на свободното време	*постоянен*	Всички учители	
	Разширяване обхвата на учениците, включени в извънкласни и извънучилищни инициативи за ангажиране на свободното време	*постоянен*	Всички учители	
	Оценка на нуждите от повишаване на педагогическите компетентности, свързани с проблемите на тормоза в училище и предложения училищната комисия по квалификационния план за подходящи форми и теми.	*постоянен*	Координационен съвет	

	Осигуряване на партньорства с институции и организации, ангажирани с проблемите на децата – Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, Отдел „Закрила на детето“ и др. Срещи и уточнения на механизмите за взаимодействие.	*30 септември*	Ръководство, Координационен съвет,	
м. Октомври				
	Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище по ред, определен от директора на училището.	*Първа родителска среща*	Координационен съвет, класни ръководители	
	Извършване от класните ръководители на изследване и оценка на тормоза между учениците в училището посредством определен инструментариум.	*втората седмица на м. октомври*	Координационен съвет, класни ръководители	
	Анализ и обобщаване на резултатите от изследването от координационния съвет.	*края на м. октомври*	Координационен съвет,	
	Утвърждаване от директора на училището на единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз, изготвени от координационния съвет.	*до края на м. октомври*	Директор, Координационен съвет	

	Запознаване на служителите с правилата.			
м. Ноември				
	Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати.	*първата седмица на м. декември*	Координационен съвет	
	Заседание на Училищния координационен съвет – обсъждане на мерки за превенция и преодоляване на тормоза и актуализиране на плана във връзка с установените и анализирани резултати от проучването.	*до края на м. ноември*	Директор, Координационен съвен	
	Изготвяне на табла и други нагледни материали за правила на поведение и ценности в класната стая и в училище.	*м. ноември*	Координационен съвет, класни ръководители	
	Запознаване на учениците с видовете насилие и тормоз и сформиране на групи по випуски с участието на ученически съвет, които да обсъдят проблема и да отправят предложения.	*м. ноември*	Координационен съвет, класни ръководители	
	Провеждане на часове на класа и ученически дискусии по теми, свързани с противодействието на насилието и тормоза с цел изграждане у учениците на нетърпимост към явлението и стратегии за справяне.	*постоянен*	Координационен съвет, класни ръководители	
м. Декември				
	Обобщаване на всички предложения за правила	*м. декември*	Координационен съвет,	

	на поведение и ценности в класната стая и в училище и тяхното популяризиране.			
	Организиране и провеждане на класови и общоучилищни инициативи във връзка с превенцията и противодействието на тормоза – „Ден без насилие“, „Свят без насилие“, Правата на детето и пр.	*постоянен*	Координационен съвет, класни ръководители	
м. Януари				
	Актуализиране на Училищния механизъм за противодействие на тормоза – при необходимост.	*м. януари*	Координационен съвет	
м. Февруари				
	Провеждане на класови и училищни мероприятия и участие в такива на местно и национално ниво, във връзка с подготовката за мартенските празници – 1 март, 3 март, Първа пролет.	*м. февруари*	Координационен съвет, класни ръководители	
м. Март – Април				
	Организиране и провеждане на конкурси, спортни състезания, творчески изяви под надслов например: „С приятелство и творчество срещу насилието“, кръгли маси и др. форуми, дискусии с представители на училищната общност – родители, ученици, педагогически и	*м. март – април*	Ръководство, Координационен съвет, класни ръководители	

	непедагогически персонал, представители на местната общност, медии и др за обсъждане на проблемите и възможните решения.			
м. Май				
	Провеждане на повторна оценка на проблема с насилието в училище на базата на въпросник.	*м. май*	Координационен съвет, класни ръководители	
м. Юни				
	Анализ, обобщение и сравнение на резултатите с тези от проучването през м. октомври. Основни изводи и формулиране на предложения за следващата учебна година.	*м. юни*	Координационен съвет,	
	Годишен отчетен доклад на Координационния съвет.	*м. юни*	Координационен съвет	